



Schoolgids 2020-2021



Basisschool Willibrordus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Willibrordus

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Willibrordus

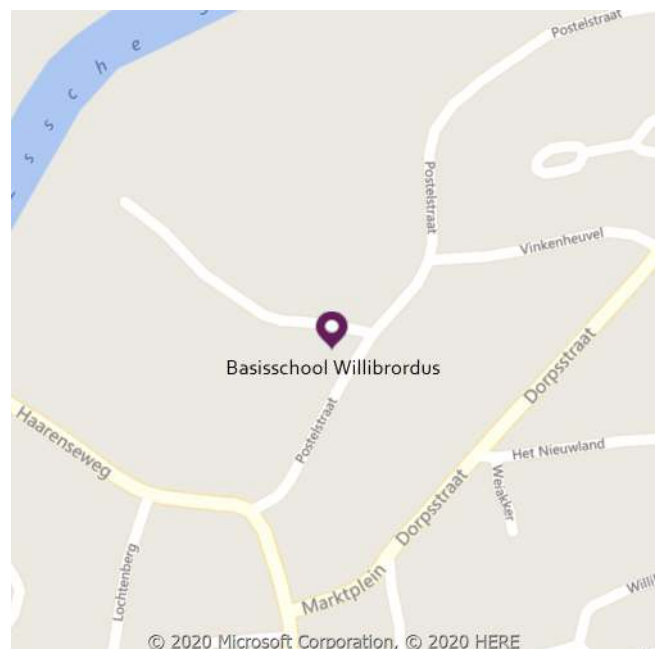
Postelstraat 19 A

5296LM Esch

☎ 0411604019

🌐 <http://www.bs-st-willibrordus.nl>

✉ info.willibrordus@cadansprimair.nl



Schoolbestuur

Cadans Primair

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.855

<http://www.cadansprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Wilma van der Pol	w.vanderpol@cadansprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij.

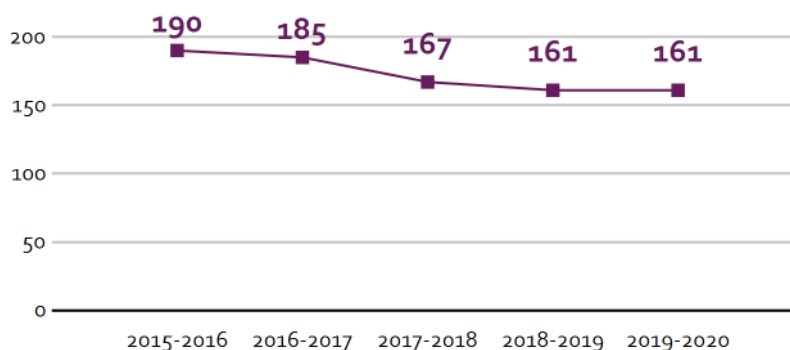
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

161

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool Willibrordus is een echte dorpschool. De 161 kinderen die op 1 oktober 2019 op deze katholieke basisschool zitten, zijn een afspiegeling van de bevolking: van oorsprong Essche mensen, maar ook nieuwe inwoners van elders onder wie een klein aantal allochtonen.

Van ouders die hun kind aanmelden op onze school, verwachten wij dat zij de katholieke identiteit van de school respecteren: alle kinderen doen mee met feesten zoals de jaarlijkse kerstviering, het carnavalsfeest en de voorbereidingen op het paasfeest. Aan de andere kant kunnen ouders en kinderen met een andere of geen geloofs- achtergrond erop rekenen dat wij ook deze respecteren.

Bijna alle kinderen uit het dorp zitten op onze school en verschillende leerlingen uit het buitengebied kiezen voor onze school. De school beschikt over een grote groep enthousiaste ouders die op verschillende manieren in de school participeert.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

eigenaarschap

vertrouwen

ontwikkeling

Missie en visie

Missie en visie (waar staan we voor en waar gaan we voor)

Wij vinden dat ieder kind het in zich heeft het beste uit zichzelf te halen. Voor ons betekent dit dat we zorgen voor een veilig, pedagogisch klimaat en hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. De kernwaarden: eigenaarschap, vertrouwen en ontwikkeling zijn de leidraad voor ons handelen.

Eigenaarschap is vrijheid om te doen wat nodig is binnen gezamenlijk gemaakte afspraken. We tonen eigenaarschap als we persoonlijke verantwoordelijkheid nemen en ook anderen in staat stellen om verantwoordelijkheid te nemen.

Vertrouwen gaat over relaties, dus luisteren we om te begrijpen en om verbinding tot stand te brengen. Vertrouwen laten we zien als we ruimte laten voor anders denken en ruimte geven voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Ontwikkeling is vernieuwing en beweging, verkennen en ontginnen van positieve mogelijkheden. Ontwikkeling laten we zien als we durven te experimenteren, als we nieuwsgierig zijn en blijven onderzoeken en ontdekken

Met de ouders als onze partners gaan we voor de missie:

Het beste uit en voor ieder kind: Y'Esch, we can!

Prioriteiten

In 2020-2021 ligt de focus op kwaliteit, ontwikkeling en veiligheid.

Het nieuwe strategisch beleidsplan van Cadans Primair is het uitgangspunt voor ons handelen en onze keuzes. Met als basis: GOED ONDERWIJS zijn onze speerpunten voor de komende jaren:

- onderzoekend leren
- eigenaarschap
- zicht op onderwijsbehoeften en aanpassing

De grondhouding binnen Cadans Primair is het werken als een professionele leergemeenschap (PLG).

Een PLG is een procesinstrument om de cultuur van het onderwijssysteem (in de breedste zin van het woord) te veranderen, waarbij alle betrokkenen samenwerken en leren om een gemeenschappelijk doel te bereiken: het verbeteren van de motivatie en de leerprestaties van de leerlingen.

In deze leer- en werkgroepen werken we aan gerichte verbeterdoelen. De werkwijze hierbij is het formuleren van de visie, meetbaar maken van de gewenste doelen (wanneer zijn we tevreden?), competenties van leerkrachten en kennisdeling/scholing.

Nieuwe rekenmethode WIG5

We gaan werken met een nieuwe rekenmethode. Wereld in Getallen 5. Deze methode is gebaseerd op de laatste didactische inzichten. Drie didactische modellen, het hoofdfasenmodel, het drieslagmodel en het handelingsmodel, zorgen ervoor dat, samen met de observaties van de leerkracht, we snel en scherp zicht krijgen op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

De nieuwe Wereld in Getallen is een 'hybride' methode. Dit betekent dat deze methode papieren en digitale leermiddelen combineert. Per klas kunnen we een keuze maken uit de papieren of digitale variant. Deze keuze kan elk schooljaar gewijzigd worden.

De digitale variant van De wereld in getallen biedt de lesstof digitaal aan. Maar digitaal werken is geen doel op zich. Als doelen zich beter lenen voor papier biedt WIG5 een werkboekje aan. Zo werken de kinderen in het werkboek bij oefeningen waar ze een verhaal bij een som bedenken en tekenen en als ze moeten meten met een liniaal.

De papieren variant van de nieuwe De wereld in getallen biedt het basislesmateriaal op papier aan met een aanvulling van digitale leermiddelen, zoals een digibordtool en oefensoftware. De kinderen werken met leerwerkboeken en er zijn er veel optionele papieren materialen met extra oefenstof.

Komend schooljaar gaan de groepen 3 tot en met 7 werken met de papieren variant. Op advies van de samenstellers van de nieuwe rekenmethode maakt groep 8 gebruik van de oude rekenmethode Wereld in Getallen 4. Voor deze groep is de overstap naar de nieuwe methode te groot en kan leiden tot verwarring.

EDI (expliciete directe instructie)

Het verbeteren van onze didactische vaardigheden is een speerpunt. We verdiepen ons in EDI expliciete, directe instructie. Teamscholing, klassenbezoeken en collegiale consultatie helpen ons de verdieping op het gebied van instructie geven op te zoeken. Het afgelopen jaar hebben we een eerste aanzet gemaakt. Klassenbezoeken, collegiale consultatie en teamscholing zorgen voor een breed draagvlak in de school.

Dit jaar gaan we EDI toepassen in de lessen van de nieuwe rekenmethode WIG5

De kracht van 8

Een warm pedagogisch klimaat is de basis voor een veilige omgeving. We laten dit in de school zien, door het spreken van dezelfde taal. De acht krachten van onze sociaal-emotionele methode zijn het uitgangspunt.

- Ik ben mezelf
- Eerlijk zijn
- Rekening houden met elkaar
- Samenwerken en elkaar helpen

- Luisteren naar elkaar
- Zeggen wat we graag willen
- Laten we opnieuw beginnen
- Iedereen hoort erbij

Dit schooljaar onderzoeken we wat we nodig hebben om het welbevinden van de kinderen te verhogen. Vragen als: Is de aanpak sociaal-emotioneel door de school hetzelfde? Wat is er nodig om de kinderen duidelijkheid en houvast te bieden bij het oplossen van conflicten? Is onze methode: De kracht van 8 in combinatie met de deugden van Jeelo voldoende?

Jeelo-school

We zijn een Jeelo-school. Dit houdt in dat we, 's middags, wereldoriëntatie en 21e-eeuwse vaardigheden in 12 kerndoeldekkende projecten aanbieden. De komende jaren bouwen we Jeelo verder uit. We gebruiken de bronnen voor begrijpend lezen voor meer diepgang in de projecten.

In de projecten van Jeelo worden leerlingen en leerkrachten uitgedaagd om onderzoekend te leren en eigenaarschap/verantwoordelijkheid toe te passen en te laten zien.

In de projecten zijn alle vakken geïntegreerd. Zes uitdagingen met nieuwe doelen voor leerlingen zijn erin verweven, zodat 21e-eeuwse vaardigheden centraal staan.

De uitdagingen zijn:

- Wees baas over je eigen ontwikkeling.
- Zorg goed voor jezelf.
- Zorg goed voor anderen.
- Zorg goed voor onze planeet.
- Gebruik informatie veilig en betrouwbaar.
- Werk duurzaam samen.

Jeelo werkt met een leerlingvolgsysteem met portfolio. Dankzij de digitale leeromgeving Mijn Jeelo, een leeromgeving, leerlingvolgsysteem en portfolio ineen, kun je altijd en overal bij de projecten. Dus ook thuis. Niet alleen de leerkrachten, maar ook leerlingen en hun ouders kunnen altijd en overal de ontwikkellijnen voor kennis, competenties, taal en rekenen van de leerling volgen.

De leerling bouwt een portfolio op voor overdracht naar het voortgezet onderwijs. Zo krijgen leerlingen regie over wat ze leren.

Gezonde school

Door voorbeeldgedrag en het regelmatig bespreken van gezond gedrag, willen we bereiken dat kinderen bewust omgaan met een gezonde leefstijl. In 2018-2019 hebben we het certificaat voeding behaald. Het afgelopen jaar hebben we het certificaat relaties en seksualiteit behaald.

Het komend jaar stellen we welbevinden centraal.

Samenwerken met partners

Wij werken samen met het kinderdagverblijf Berenhuis. We streven naar het vormen van een kindcentrum, een veilige plek waar onderwijs en opvang intensief samenwerken om het kind de beste kansen te geven in het leven.

De samenwerking gaat ver; we werken aan een gezamenlijke pedagogische visie. Het doel hierbij is dat alle medewerkers van het kindcentrum (leerkrachten, pedagogisch medewerkers, ondersteunend personeel en directies) kinderen op een eenduidige wijze benaderen. Er is afstemming over beleid en zorgstructuur. Daarnaast zijn er allerlei activiteiten die gezamenlijk worden ondernomen zoals bijvoorbeeld het peuter-kleutercontact. Peuters spelen met grote regelmaat in de groepen 1-2 mee, onder begeleiding van een vaste pedagogisch medewerker. Op die manier raken zij vertrouwd met toekomstige klasgenootjes en hun toekomstige juf.

Identiteit

Jeelo-school

De Jeelo-community is een nauw samenwerkingsverband van scholen, experts, bedrijven en instanties. De community ontstond in 2008, toen enkele scholen en besturen besloten om zelf de regie terug in handen te nemen. Om zo onderwijs te kunnen bieden dat leerlingen voorbereidt op hun toekomst.

Dit is wat wij samen nastreven:

Een school midden in de maatschappij

Leren van pagina naar pagina. Jaren met een boek doen. Zo was het. Je kunt een boek wel digitaliseren, maar dat verandert de inhoud niet. Daar is meer voor nodig. De deuren van de school moeten open. De maatschappij moet de klas in en de klas de maatschappij in. Leerlingen moeten zien en voelen wat er speelt. Betrokken raken bij de leefomgeving van mens, dier en plant. Uitgedaagd worden om te zorgen voor jezelf, anderen en onze planeet op een veilige, betrouwbare en duurzame wijze. Te beginnen in je directe leefomgeving. Dat motiveert. Dan komt de leerling in beweging, omdat hij weet waarom dat zinvol is.

Competenties en vaardigheden

Klaar met leren na je schoolloopbaan. Opgeleid worden voor een bepaald beroep. Zo was het. Maar de technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Kinderen leren nu voor een beroep of vak dat nog helemaal niet bestaat. We moeten ons continu ontwikkelen. Kritisch denken, creatief zijn en elkaars talenten benutten, daarmee komen we samen verder. Leerlingen moeten leren samenwerken, zorgen, maken, onderzoeken, presenteren en bewegen met oog voor ieders welzijn en talenten. Dit bereik je door samen te werken in projecten. Leerlingen leren met hulp van alle 'leraren' die de omgeving te bieden heeft. Kennis wordt gedeeld en ervaringen worden opgedaan. Muren verdwijnen. Zo bereidt de leerling zich voor op zijn toekomst.

Eigenaarschap voor de leerling

Leerkrachten bepalen wat een leerling leert. Wat goed voor hem is. Zo was het. Maar kinderen hebben de ruimte en stimulans nodig om zelf regie te nemen om zich persoonlijk te ontwikkelen. Belangrijk daarbij is dat de leerling continu zicht heeft op wat hij kan, wat hij nog moet en wil leren en waar en met wie hij dat kan leren. Dat bereik je alleen door leerdoelen ook voor de leerling inzichtelijk te maken, zodat de leerling een eigen leerroute kan uitstippelen. Aan de hand van tools waaruit de leerling kan kiezen om de leerdoelen te behalen in eigen tempo op een wijze die past bij zijn leerstijl. Geholpen door leraren die hem daarbij begeleiden. Zo heeft de leerling zelf regie.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

De groepen 1 tot en met 8 zijn onderverdeeld in twee bouwen:

* de onderbouw: groep 1 t/m 4

* de bovenbouw: groep 5 t/m 8

In de leerjaren 1-2 zitten vier, vijf en zesjarigen bij elkaar, hier spreken we van heterogene groepen.

De leerlingenaantallen zijn in de groepen 3-4-5 zodanig dat we werken met combinatiegroepen.

Het leeftijdsverschil heeft vaak een positieve invloed op de (sociale) ontwikkeling van kinderen. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen, de oudere kinderen leren veel van het helpen van jongere kinderen. Bovendien leren kinderen in combinatiegroepen over het algemeen erg goed zelfstandig en geconcentreerd werken.

We hebben een groep 3-4 en een groep 4-5. In deze combinatiegroepen onderwijst één leerkracht twee jaargroepen. Voor deze groepen is er extra ondersteuning, waardoor de kinderen regelmatig in kleinere groepen of in hun jaargroep bij elkaar zitten voor instructie en verwerking van de lesstof.

De groepen 6-7-8 zijn homogene groepen. Kinderen van een leerjaar zitten bij elkaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

We zijn aangesloten bij de vervangerspool van de Dommelgroep. Bij ziekte of verlof van het personeel wordt dit gemeld.

De vervangerspool zorgt voor deskundige invallers. De invallers worden geïnformeerd over de afspraken en manier van werken via het vervangersmapje.

Vakleerkrachten















Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalactiviteiten	 4 u 30 min	 4 u 30 min
rekenactiviteiten	 4 uur	 4 uur
motorische ontwikkeling	 6 uur	 6 uur
spelen en werken	 6 u 30 min	 6 u 30 min
sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
wereld-oriëntatie: verkennen omgeving- muziek-coöperatief leren, gezond gedrag	 2 uur	 2 uur
Engels	 30 min	 30 min

In groep 1-2 hebben wij heterogene groepen, kinderen van vier tot en met zes jaar zitten bij elkaar in de groep.

We observeren en registreren het ontwikkelingsproces van de kinderen met een observatie- en registratiemodel.

De onderwijsdoelen willen we bereiken via de activiteiten:

We werken met de Jeelo-projecten. De zes projecten zijn verdeeld over het schooljaar. De onderwerpen zijn de leidraad voor onze activiteiten.

- spelen en spel
- kring- zang- en dansspelen
- voor beginnende geletterdheid en het aanvankelijk leesproces volgen wij de richtlijnen die de methode Veilig Leren Lezen aangeeft
- voor beginnende gecijferdheid gebruiken wij de methode Wereld in Getallen.
- kringactiviteiten: gesprekken, verhalen, raadsels, rijmen, versjes

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9 uur	6 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal	2 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	6 u 30 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 uur	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
schrijven	1 u 15 min	1 u 15 min	1 uur	45 min	15 min	
weektaak	1 uur	1 u 30 min	1 u 45 min	2 uur	2 u 30 min	2 u 45 min

In de groepen 3 tot en met 8 maken we gebruik van methodes.

Sinds schooljaar 2016-2017 werken we voor de wereld-oriënterende vakken met Jeelo.

Voor taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen werken we in drie niveaus. Een instructiegevoelig niveau, instructieafhankelijk- en een instructieonafhankelijk niveau. Tijdens de instructie zetten we EDI in. EDI staat voor expliciete, directe, instructie. Door deze manier van instructie geven heeft de leerkracht meer zicht of de leerlingen het lesdoel hebben behaald.

Taal/Spelling: we gebruiken de methode Staal, bestemd voor groep 4 tot en met 8.

Technisch lezen/Begrijpend lezen: voor het aanvankelijk lezen in groep 3 hebben we de methode Veilig leren Lezen die aansluit bij de groepen 1-2. Het voortgezet technisch lezen gebeurt in de groepen 4 tot en met 8 door inzet van de methode Estafette. Vanaf medio groep 4 gebruiken we voor Begrijpend Lezen Nieuwsbegrip en de bronnen van Jeelo.

Rekenen: we gebruiken de methode Wereld in Getallen5.

Schrijven: we werken met de methode Schrijfvriend. In de groepen 3 en 4 krijgen de kinderen het lopend schrift en de hoofdletters aangeboden.

Wereldoriëntatie/ Expressievakken: we vinden het belangrijk dat de kinderen kennis en begrip krijgen voor de wereld om hen heen door te werken met projecten. Het inzetten van maatschappelijke organisaties en de talenten van ouders zien wij als een belangrijke toevoeging. Sociale redzaamheid en relationele en seksuele vorming komen eveneens aan de orde. We gebruiken hiervoor Jeelo. De twaalf projecten zijn verdeeld over twee jaar.

Bewegingsonderwijs. De kinderen krijgen anderhalf uur in de week bewegingsonderwijs in onze eigen gymzaal. We gebruiken daarvoor de methode Basislessen Bewegingsonderwijs

Vanaf schooljaar 2018-2019 besteden we in alle groepen aandacht aan het Nationaal Mediapaspoort Engels Vanaf groep 1 tot en met 8 werken we met de digitale methode Groove me.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

In het schoolgebouw is een schoolbib aanwezig. Alle leerlingen zijn lid van de bibliotheek.

Een keer per week is er gelegenheid om boeken te lenen. Boeken mogen ook mee naar huis genomen worden om te lezen.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

Vanaf schooljaar 2019-2020 werken we samen met Berenhuis. Deze organisatie voor kinderopvang is in het schoolgebouw gehuisvest.

Onze speerpunten zijn:

- de samenwerking tussen kinderopvang en school versterken
- het doorontwikkelen van het peuter-kleutercontact
- het afstemmen van projecten en vieringen
- het werken met een pedagogische visie

Het streven is samen een integraal kindcentrum te vormen. Zo bieden we opvang en scholing voor kinderen van 0 tot 13 jaar vanuit dezelfde visie en aanpak.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Goede onderwijsondersteuning begint met goed onderwijs. Wij gaan ervan uit dat de onderwijs - ondersteuningsbehoefte van kinderen verband houdt met de kwaliteit van het onderwijs.

Goed onderwijs is onderwijs dat minstens kan bogen op een basisarrangement verleend door de inspectie van het onderwijs én dat wordt uitgevoerd volgende de uitgangspunten en principes van het handelingsgericht werken.

Binnen SWV De Meerij is de basisondersteuning gedefinieerd. Dit is het niveau van lichte ondersteuning dat alle scholen primair onderwijs (basisscholen, speciale basisscholen en speciaal onderwijs) binnen ons samenwerkingsverband minimaal kan bieden aan alle leerlingen. Basisondersteuning bevat planmatig en handelingsgericht werken (HGW) binnen een hoogwaardige ondersteuningsstructuur van de school.

Naast de basisondersteuning zijn er leerlingen met arrangementen op school. Deze arrangementen zijn voornamelijk op sociaal-emotioneel gebied. De ondersteuning wordt verzorgd door de IB-er en de leerlingbegeleider.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	5

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Een veilig, pedagogisch klimaat is de basis voor een stabiele leeromgeving. Kinderen en leerkrachten die zich veilig voelen zijn in staat zich te ontwikkelen. Voor onze school betekent dit investeren in de schoolregels en de sociaal-emotionele methode de Kracht van 8. De Kracht van 8 is geïntegreerd in het onderwijsprogramma. We realiseren ons dat dit alleen kans van slagen heeft als alle personeelsleden hieraan werken.

De thema's zijn:

- Ik ben mezelf
- Eerlijk zijn
- Rekening houden met elkaar
- Samenwerken en elkaar helpen
- Luisteren naar elkaar
- Zeggen wat we graag willen
- Laten we opnieuw beginnen
- Iedereen hoort erbij

De thema's worden aangeboden in de Jeelo projecten. Bij ieder project arrangeren we deugden. De competenties en activiteiten die we aanbieden zorgen ervoor dat we dezelfde taal spreken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We nemen bij de leerlingen van groep 6-7-8 de WMK vragenlijst af.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Beks. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via a.beks@cadansprimair.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Brekelmans. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via c.brekelmans@cadansprimair.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De vorming en opvoeding van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. We vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kinderen.

We zien ouders als de belangrijkste coach van hun kinderen.

We hebben een gezamenlijk hoofddoel: het kind sociaal en op het gebied van leren succesvol te laten zijn.

We werken met ouderpanels (een ouderpanel is een open gesprek tussen de school en een steeds wisselende groep ouders). Het doel van het panel is om de communicatie tussen school en ouders te versterken. Deze communicatie is geen doel op zich, de ontwikkeling van de kinderen op school staat centraal, Onze intentie is om op een interactieve manier opvattingen en ideeën van ouders en leerkrachten uit te wisselen. Elk thema dat van belang is in het kader van relatie en dialoog tussen ouders en school is geschikt om in een ouderpanel te bespreken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Betrokken ouders vinden wij belangrijk. Essentieel daarvoor is dat ouders goed geïnformeerd zijn. We gebruiken de volgende communicatielijnen:

- In de *schoolgids* vindt u de visie en uitgangspunten voor het beleid. De schoolgids is te downloaden van onze website. Ook kunt u een papieren versie vragen bij de directie.
- De *informatiewijzer* bevat vooral praktische informatie: namen, adressen, telefoonnummers, schooltijden, vrije dagen, vakanties, regels en afspraken. De kinderen die voor het eerst op school komen krijgen ook een informatieboekje over de gang van zaken in groep 1-2.
- Alle schoolcommunicatie wordt verstuurd via de *Parro-app*.
- De maandelijkse *nieuwsbrief* is bedoeld voor activiteiten en actueel nieuws. De brief sturen we voor de eerste van de maand. We plaatsen hem ook op de website.
- Actuele informatie krijgt u tussendoor via een *schoolbericht*.
- De *website*: www.bs-st-willibrordus.nl. geeft informatie over de school, de groepen, en actuele ontwikkelingen.
- In het *ouderportaal van ParnasSys* volgt u de vorderingen van uw kind. Iedere ouder heeft een eigen code. In het ouderportaal ziet u ook de jaarplanning, verslagen van oudergesprekken en de groepslijst met adressen en telefoonnummers.
- Op de *informatie-avonden* vertellen we over de dagelijkse gang van zaken, nieuwe ontwikkelingen en de opbrengsten van de school.
- *Kind-oudergesprekken en oudergesprekken* houden u op de hoogte van de ontwikkelingen en vorderingen van uw kind. Dit schooljaar is het verwachtingsgesprek in september via een Formsvragenlijst. We vragen u om informatie en onderwijsbehoeften van uw kind met de leerkracht te delen. De uitgestelde CITO-toetsen, bespreken we in met u. U kunt ook altijd tussendoor een gesprek over uw kind aanvragen. Op onze beurt nemen wij, indien nodig, contact met u op.

Klachtenregeling

De klachtenregeling vindt u op de website bs-st-willibrordus.nl.

Problemen zijn er om opgelost te worden. Met elkaar in gesprek gaan levert meestal de oplossing. Een enkele keer komt het voor dat het niet lukt om door gesprekken er samen uit te komen en een probleem kan dan een klacht worden. Wij vinden het belangrijk dat iedereen die een klacht heeft gehoord wordt en weet waar hij of zij terecht kan. Cadans Primair heeft hiervoor een klachtenregeling vastgesteld die hieronder wordt beschreven.

Voorkomen van klachten

Aarzelt u niet om problemen te bespreken met de groepsleerkracht of, als het een probleem betreft dat groepsoverstijgend is of een probleem waar u met de groepsleerkracht niet uitkomt, met de directeur. De beste manier om klachten te voorkomen is, als u iets als een probleem ervaart, dit te bespreken met de direct betrokkenen. Als kinderen en of ouders een klacht willen bespreken met de groepsleerkracht of met de schoolleiding kunnen zij altijd na schooltijd bij hen terecht. Een persoonlijk gesprek werkt bijna altijd verhelderend en kan misverstanden voorkomen of uit de weg ruimen.

Wie kan u helpen bij de behandeling van uw klacht ?

Om een goede en snelle afhandeling van een klacht mogelijk te maken zijn er op school twee schoolcontactpersonen aangesteld. Zij kunnen ouders (en natuurlijk ook leerlingen) helpen bij de behandeling van klachten. Deze schoolcontactpersonen hebben voor deze taak een speciale scholing gevolgd en zij overleggen samen hoe zij iemand kunnen helpen wanneer er sprake is van een klacht. De contactpersoon zal naar uw verhaal luisteren, maar gaat niet zelf aan de slag. De contactpersoon zal u – na overleg – doorverwijzen voor de afhandeling van de klacht. Voor onze school zijn de schoolcontactpersonen Anne-Marie Beks a.beks@cadansprimair.nl en Carien Brekelmans c.brekelmans@cadansprimair.nl

Als er sprake is van machtsmisbruik in de vorm van seksuele intimidatie (dat is ongewenste seksueel getinte aandacht in de vorm van verbaal, fysiek of non-verbaal gedrag) schakelt de contactpersoon altijd de externe vertrouwenspersoon in. De externe vertrouwenspersoon is werkzaam bij de GGD en kan ook bij andere vormen van machtsmisbruik (discriminatie, agressie/geweld en of pesten) en alle overige klachten ingeschakeld worden voor de klachtbehandeling (opvang en begeleiding van klager). In principe verloopt de doorgeleiding van een klacht over machtsmisbruik naar de externe vertrouwenspersoon via de contactpersoon maar u kunt de vertrouwenspersoon ook rechtstreeks benaderen met een klacht die te maken heeft met machtsmisbruik. Heeft u nog vragen of behoefte aan aanvullende informatie dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school, de bestuurder van Cadans Primair, de ambtelijk secretaris van Stichting KOMM of met een contactpersoon van uw school.

Contact gegevens externe vertrouwenspersoon GGD Hart voor Brabant

Bel 088 368 67 59 (maandag t/m vrijdag van 08:30 tot 17:00 uur) of vul het digitale contactformulier in dat is weergegeven helemaal onderaan op de volgende webpagina: www.ggdhvb.nl/evp. De folder over de externe vertrouwenspersoon voor scholen is te vinden op dezelfde webpagina. Voor spoedeisende zaken - die niet kunnen wachten tot de volgende werkdag - kun je buiten kantooruren contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon via 088 368 68 13.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- ouderpanel

De oudervereniging heeft als belangrijk aandachtspunt een open en intensief contact met alle groeperingen binnen de school. Door mee te denken, te helpen en te ondersteunen dragen ouders bij aan het succes en de sfeer van de school. Samen met het team verzorgen zij diverse activiteiten op school. Het doel hierbij is de kinderen vieringen en activiteiten te bieden die, naast een onderwijskundig karakter, ook zorgen voor verbondenheid en plezier.

De oudervereniging doet dit door:

- Ouders te benaderen voor verschillende activiteiten
- Ideeën te leveren en mee te helpen bij de praktische uitvoering van festiviteiten en culturele evenementen
- Het houden van acties voor extra financiële middelen bijvoorbeeld voor de aanschaf van speeltoestellen of een geluidsinstallatie.

Naast het dagelijks bestuur (voorzitter, secretaris en penningmeester) zitten er, in de oudervereniging, uit iedere groep een of twee groepsouders. Zij zijn door en uit ouders van de betreffende groep gekozen.

In het begin van het schooljaar legt de oudervereniging, in een openbare jaarvergadering, verantwoording af over de besteding van de ouderbijdragen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Schoolvieringen zoals Willibrordusdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 gaan de kinderen op kamp. De eigen bijdrage van de ouders hiervoor is 100 euro.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Voor alle Cadans Primair-scholen heeft het bestuur een aantal polissen afgesloten. Het afgesloten pakket omvat onder andere een aansprakelijkheids- en een ongevallenverzekering. Binnen Cadans Primair verlopen de schademeldingen en –afhandelingen via de directies van de scholen; zij sturen een schade door naar de betreffende verzekeringsmaatschappij.

- Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.): Leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, leden van de Raad van Toezicht en hulpouders zijn door de Raad van Toezicht verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid. Dat betekent dat bij nalatigheid van een van hen de school aansprakelijk gesteld kan worden. Schade aan bijv. een bril of kleding wordt niet vergoed, tenzij aangetoond kan worden dat de schade ontstond doordat een leerkracht een ernstige fout maakte of nalatig was.
- Ongevallen: Cadans Primair heeft voor alle leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten.

Belangrijke regels zijn:

- de verzekering geldt gedurende de tijd dat de leerlingen onder toezicht staan van leerkrachten en/of hulpkrachten, alsmede gedurende het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd, respectievelijk van huis of school naar een andere door de schoolleiding of leerkracht

- / hulpkracht aangegeven plaats en terug
- materiële schade (kleding, fiets enz.) wordt niet vergoed
- de verzekering betaalt de kosten die niet op een andere maatschappij te verhalen zijn. Als u niet kunt claimen vanwege een eigen risico, dan kunt u wel een beroep doen op de schoolongevallenverzekering
- in voorkomende gevallen kunt u met de school contact opnemen.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden, voor schooltijd, hun kind ziek door te bellen naar het telefoonnummer van de school 0411 604019.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Op de website bs-st-willibrordus.nl staat het formulier "verlof aanvragen". De ouders krijgen persoonlijk bericht of het verlof is toegekend.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen, gebruiken we het leerlingvolgssysteem van Parnassys.

Ouders kunnen op elk moment inzien hoe de vorderingen van hun kind zijn in het Ouderportaal van Parnassys. De methodegebonden toetsen staan het hele jaar open. Ook de uitslagen van de toetsen van het cito-leerlingvolgssysteem zijn in het ouderportaal te zien. Na de cito-toetsen zijn er kind-oudergesprekken. De ontwikkeling van het kind en de gestelde doelen staan in deze gesprekken centraal.

Twee keer per jaar nemen we de toetsen van het cito-leerlingvolgssysteem af. Deze toetsen worden afgenomen volgens een planning die is vastgelegd in een toetskalender met toetsprotocol. De toetsresultaten worden geanalyseerd door het team. Hierbij wordt gekeken of leerlingen voldoende groei doormaken. Indien nodig wordt het onderwijsprogramma van de kinderen aangepast. Dit geldt zowel voor kinderen die extra leerstof aan kunnen, als voor kinderen die extra hulp of oefenstof nodig hebben. Deze analyse bespreekt de leerkracht met de intern begeleider tijdens een groepsbespreking.

Aan de hand van de toetsresultaten bekijken we eveneens welke lesstof voldoende is aangeboden en welke lesstof meer aandacht behoeft. Zo gebruiken we de resultaten van de toetsen om ons onderwijs verder te verbeteren.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

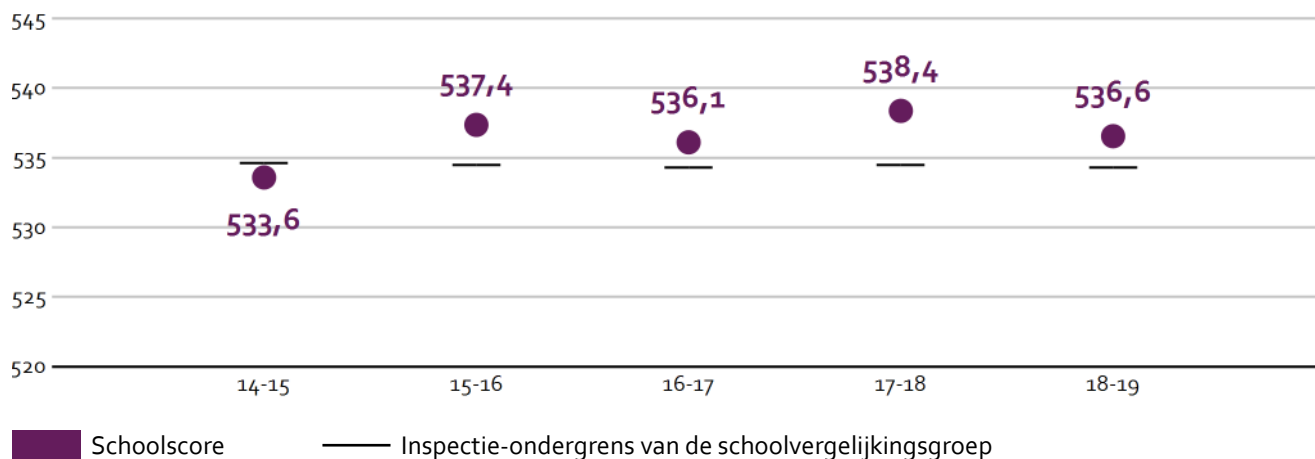
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

We werken met het CITO leerlingvolgssysteem. Twee keer per jaar, in januari en in juni, nemen we bij de kinderen in groep 3 tot en met 7 Cito toetsen af. We toetsen de onderdelen: rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en studievaardigheden. In groep 8 worden deze toetsen in oktober afgenomen. De leerlingen stellen daarna doelen waaraan ze gaan werken. In april nemen we de CITO eindtoets af.

De kinderen in groep 2 maken in januari de CITO kleutertoetsen rekenen en taal.

De methodetoetsen nemen we af na ieder blok. De uitslagen publiceren we in het ouderportaal. Ouders kunnen zo de resultaten van hun kinderen volgen.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Onze uitdaging is de kinderen uit te laten stromen naar het schooltype en niveau dat bij hen past. Het stellen van persoonlijke doelen, door de leerlingen, en de begeleiding van de leerkrachten hierbij, zorgen voor een hogere betrokkenheid en motivatie van de kinderen.

De kinderen gaan, over het algemeen, naar scholen in Boxtel of Vught. Met alle onderwijsorganisaties waarnaar de kinderen uitstromen, hebben wij contacten en is er een warme overdracht van de leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,0%
vmbo-k	15,0%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	15,0%
havo	5,0%
havo / vwo	20,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

verantwoordelijkheid

eerlijkheid

plezier

Een veilig, pedagogisch klimaat is de basis voor een stabiele leeromgeving.

Kinderen en leerkrachten die zich veilig voelen zijn in staat zich te ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten zijn onderdeel van de groepsbesprekingen. De intern begeleider bespreekt samen met de leerkracht wat er nodig is voor het individuele kind en de groep.

In oktober bespreken we met het team de opbrengsten. Op deze manieren zorgen we ervoor dat iedereen geïnformeerd is over de afgesproken benadering en aanpak van het kind.

We investeren in de schoolregels, passen de werkvormen van Jeelo toe, in combinatie met de sociaal-emotionele methode de Kracht van 8.

De Kracht van 8 is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en komt structureel aan bod in de Jeelo-projecten.

We realiseren ons dat dit alleen kans van slagen heeft als alle leerkrachten hieraan werken.

Ons uitgangspunt is: het kind staat centraal: de ouders en de school draaien eromheen, alles blijft daardoor in beweging.

Er wordt niet gesproken over regels, wel over omgangsvormen.

Vanuit een positieve uitgangspunt wordt benoemd wat we wél willen in plaats van wat we niet willen.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De kwaliteitszorg op onze school heeft voortdurend onze aandacht. Tijdens studiedagen en werkmomenten bespreken we de schoolontwikkeling. De volgende onderwerpen staan op de agenda:

Afspraken over manier van lesgeven:

- In de ochtenden werken alle groepen met de methodes voor rekenen, taal en lezen.
- De tijden voor rekenen en lezen zijn op elkaar afgestemd.
- De instructie bij rekenen en taal wordt gegeven volgens de EDI methode. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. Deze manier van instructie geven, gaat uit van voordoen-samen doen-alleen doen. Door controle van begrip vragen checkt de leerkracht of de kinderen het lesdoel beheersen. Daarna volgt verlengde instructie voor kinderen die dit nodig hebben.
- In de middag werken we met de projecten van Jeelo. In de minibouws (1-2, 3-4, 5-6, 7-8) werken de kinderen aan de schoolbrede projecten. We werken groepsdoorbrekend. De leerkrachten geven onderwijs aan meerdere groepen.

Het onderwijsleerproces evalueren we op de volgende wijze:

- Leerkrachtvaardigheden: we hebben een gesprekkencyclus waarin de individuele doelen van de leerkracht worden besproken en gevolgd. De persoonlijke doelen zijn gekoppeld aan de schoolontwikkeling. Klassenbezoeken en collegiale consultatie zijn de instrumenten die we gebruiken om voortdurend van en met elkaar te leren en ons onderwijs op een hoger peil te brengen.
- Aanbod leerlingenzorg: voor de kinderen die extra begeleiding nodig hebben zetten we de lichte ondersteuning in. In de ateliers werken kinderen onder begeleiding aan hun eigen doelen. Dit is gerealiseerd voor rekenen, de plusgroep rekenen en Jeelo. Kinderen met een arrangement krijgen begeleiding van de leerkracht die de leerlingenzorg coördineert. De afspraken over deze begeleiding worden gemaakt in de arrangementsgesprekken waarbij ook de ouders en de verantwoordelijke leerkracht aanwezig zijn. Dit zorgt ervoor dat gemaakte afspraken over aanpak en begeleiding ook in de eigen groep worden doorgevoerd.
- Analyseren onderwijsresultaten op school- en groepsniveau: in de groepsbesprekingen, die vier keer per jaar plaatsvinden, analyseren we de resultaten van de leerlingen. Deze analyses zetten we in om het onderwijsaanbod voor de kinderen te optimaliseren.

Professionalisering van de leerkrachten:

- Alle leerkrachten doen mee met de teamscholing EDI. Het handboek Expliciete Directe Instructie is hierbij het uitgangspunt. De scholing wordt gegeven door een orthopedagoge van Edux.
- Een afvaardiging van het team volgt de ervaringsbijeenkomsten van Jeelo. Zij zorgen voor verdere doorvoering in het team tijdens studiedagen.
- De leerkrachten die als taak preventie machtsmisbruik hebben volgen jaarlijks een dag van de stichting School en Veiligheid.
- Individueel worden afspraken gemaakt met leerkrachten over nascholing. Zo volgt een leerkracht de gympleiding en twee leerkrachten de master EN (Educationel Needs).
-

Thema's waar we de komende jaren aan werken zijn:

- We zijn een professionele leergemeenschap. Onze ambitie is om in PLG's onderzoekend leren, eigenaarschap en zicht op onderwijsbehoeften en aanpassingen te verdiepen.
- EDI (expliciete, directe, instructie)
- Professionaliseren van Jeelo
- Mindfulness in de groep

6 Schooltijden en opvang

Onze visie: **We werken vanuit een integrale kijk**

Als we voor het kind het beste willen, werken alle partijen die voor het kind belangrijk zijn met elkaar samen. De ontwikkeling van kinderen stopt niet als de school uit is. Met de kinderopvang investeren we in het afstemmen van de pedagogische visie.

Belangrijk is om tijdens de Jeelo-projecten op school samen op te trekken met de kinderopvang. De kinderen ervaren dan één wereld.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: continuooster

Dinsdag: continuooster

Donderdag: continuooster

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	groep 1-2	woensdag
Gymnastiek	groep 3-4	maandag-donderdag
Gymnastiek	groep 4-5	maandag-donderdag
Gymnastiek	groep 6	maandag-vrijdag

Gymnastiek	groep 7	dinsdag-donderdag
Gymnastiek	groep 8	dinsdag-vrijdag

De kinderen van groep 1-2 hebben dagelijks anderhalf uur bewegingsonderwijs. Een keer per week maken zij gebruik van de gymzaal.

De kinderen van groep 3 tot en met 8 hebben twee keer 45 minuten gym in de week. Een keer een spelles, een keer een toestelles.

De lessen worden gegeven door de leerkracht met gymbevoegdheid, in de gymzaal die naast de school ligt.

De kinderen gymmen in gymkleding, t-shirt, korte broek en gymschoenen. Het gebruik van gymschoenen is verplicht.

Na de gymles douchen alle kinderen in gescheiden doucheruimtes.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Berenhuis](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Berenhuis](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Al bijna 30 jaar biedt het Berenhuis kinderopvang van hoog kwalitatief niveau. Binnen integrale kindcentra(vergaande samenwerking met basisonderwijs en andere partners) bieden zij kinderdagopvang (0-4 jaar), peuterarrangementen (2-4 jaar), BSO (4-13 jaar) en flexibele opvang. Het Berenhuis is een stichting zonder winstoogmerk, waardoor elke euro weer terugvloeit in de kwaliteit van de opvang.

Het Berenhuis biedt kinderopvang vanuit een aantal herkenbare kernwaarden: Veiligheid, Vertrouwen, Aandacht en Betrokkenheid. Deze kernwaarden dragen bij aan het werkelijk centraal stellen van het

kind: de eerste prioriteit is het welzijn van het kind.

Samen met Berenhuis streven we naar het inrichten van een integraal kindcentrum. Een kindcentrum is een veilige plek waar onderwijs en opvang intensief samenwerken om het kind de beste kansen te geven in het leven.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag vanaf 12.00 uur	22 september 2020	
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Studiedag	18 december 2020	
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	13 februari 2021	21 februari 2021
Studiedagen en 2e Paasdag	02 april 2021	06 april 2021
Studiedag en Koningsdag	26 april 2021	27 april 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
2e Pinksterdag	24 mei 2021	
Studiedag	19 juli 2021	
Zomervakantie	24 juli 2021	05 september 2021

