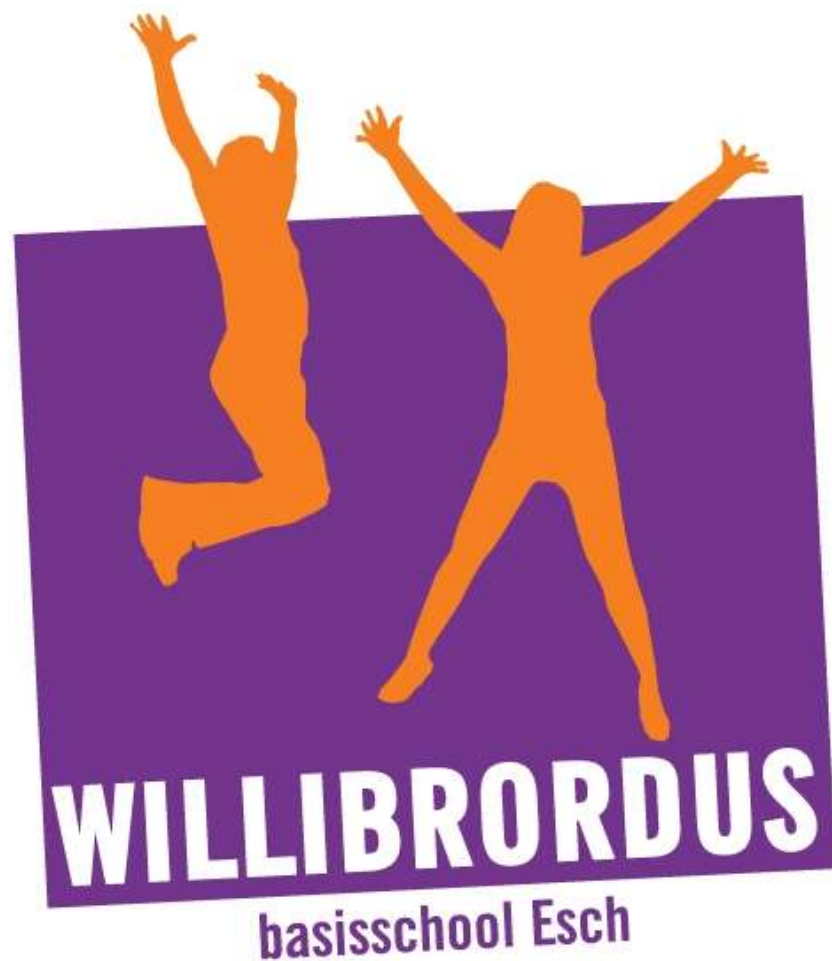


MEERJARENPLAN 2020-2024

Basisschool Willibrordus



Inhoudsopgave

Inleiding

1. Onderwijsproces (OP)
 - OP1: (Leerstof) Aanbod
 - OP2: Zicht op ontwikkeling
 - OP3: Didactische handelen
 - OP4: (Extra) ondersteuning
 - OP5: Samenwerking
 - OP6: Toetsing en afsluiting
2. Schoolklimaat (SK)
 - SK1: Veiligheid
 - SK2: Pedagogisch klimaat
3. Onderwijsresultaten (OR)
 - OR1: Resultaten
 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties
4. Kwaliteitszorg en ambities (KA)
 - KA1: Kwaliteitszorg
 - KA2: Kwaliteitscultuur
 - KA3: Verantwoording en dialoog
5. Financieel beheer (FB)
6. Personeel (PS)
 - Vakmanschap/professionalisering
 - Taakbeleid
 - Samenwerkingscultuur
7. Overig (OV)
 - Missie en visie
 - Leerlingen- ouderpopulatie
 - Leiderschap
 - Ouders
 - Communicatie
 - Jaarplan
 - Meerjarenplan

Domeinen Standaarden	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/bor- ging	
OP Onderwijsproces								
OP1	Aanbod	De aangeboden leerinhouden zijn kerndoeldekkend en worden, in principe, aan alle kinderen aangeboden. De verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan en het aanbod is afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.	REKENEN					
			- Invoeren nieuwe rekenmethode WIG5, groep 3-8. Groep 8 start in 2021-2022.	X	X			In groep 3-8 is de instructie bij rekenen volgens het EDI-model
			- Afspraken en afstemming over gebruik WIG5 op afsprakenblad	X	X			
			- Aanbod meerbegaafde leerlingen. Afspraken over instructie-aanbod-compacten-verrijken.	X	X			
			- Basis digitaal WIG5. Start met groep 7. Na evaluatie doorvoeren naar andere groepen		X	X	X	
			TECHNISCHE LEZEN					
			- Oriëntatie-invoeren leesmethode groep 3.	X	X			
			- Mogelijkheden aanvankelijk lezen in Jeelo onderzocht en besluit genomen.	X				
			- Voortgezet technisch lezen groep 4-8 (vervangen Estafette)		X			
			JEELO					
			- Digitaal portfolio in Jeelo: afspraken en invoeren	X	X	X	X	Is het aanbod Engels in Jeelo voor groep 7-8 voldoende.
			- Invullen ontwikkellijnen: competentie- en kennislijnen, ontwikkelplan	X	X			
			- Begrijpend lezen (groene bronnen) inzetten en uitbouwen. Taxonomie van Bloom-denkvragen zijn geïntegreerd in het aanbod	X	X			
			- Engels en wereldburgerschap arrangeren bij de projecten en Groove-me vervangen voor groep 7 en 8		X	X		

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/bor- ging
			<ul style="list-style-type: none"> - In de projecten arrangeren we breed (met aandacht voor gezonde school, muziek, handvaardigheid, relaties en seksualiteit, digitale geletterdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling) - Streefbeeld: Waar willen we naar toe? Taal- en rekentrainers inzetten 		X	X	X	Evaluatie Gezonde school themacertificaat voeding. Borgen van beleid
OP2	Zicht op ontwikkeling	We werken cyclisch en handelingsgericht. Het doel is een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> - We meten de vaardigheidsscore en daarmee de individuele groei van iedere leerling vanaf groep 3. Vanaf midden groep 6 volgen we de ontwikkeling van de referentieniveaus. In de groepsbespreking wordt dit door IB en leerkracht gevolgd. - In het analyseren gaan we ons nog meer richten op de middengroep om zo meerdere kinderen de kans te bieden 2F/1S te halen - In de prognose voor onze uitstroom en in de analyse van de eind-cito worden referentieniveaus meegenomen - Voor leerlingen die afwijken van de leerlijn brengen met behulp van de referentieniveaus de streefdoelen en/of eigen leerlijn in beeld - Resultaten van de referentieniveaus worden waar nodig omgezet in acties binnen ons A3. 	X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/bor- ging
OP3	Didactisch handelen	We zien de kracht van de doorgaande lijn in de manier van lesgeven. Naast individuele verschillen zijn de taal, schoolafspraken en aanpak op elkaar afgestemd.	<ul style="list-style-type: none"> - EDI (expliciete directe instructie), specifiek gericht op feedback geven en omgaan met verschillen april 2021 - Klassenbezoeken EDI maart 2021 - Groep 1-2: inzet EDI december 2020 - Zelfstandig werken: afspraken en borgen - Onderzoekend leren inzetten bij alle vakgebieden - Eigenaarschap bevorderen 	X	X	X		<p>Borgen van afspraken EDI op afsprakenblad</p> <p>We gebruiken de kijkwijzer EDI</p> <p>In groep 3-8 worden de kaartjes ZW en symbolen gebruikt.</p> <p>Onderzoekend leren wordt bij alle vakken voor 15% ingezet</p>
OP4	(Extra) ondersteuning	Vanuit de visie dat iedere leerling het verdient om gezien te worden en optimaal te groeien, spelen alle leerkrachten in op specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen om handelingsgericht te kunnen werken.	<p>Alle doelen, activiteiten en grenzen op het gebied van de leerlingenzorg staan in het Zorgplan beschreven. Investerings op het gebied van Passend Onderwijs worden inzichtelijk gemaakt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuningsprofiel actualiseren - Team actief betrekken bij de ontwikkelingen Passend Onderwijs 	X	X			
OP5	Samenwerking	<p>We richten ons op onderwijs en opvang van 0 tot 12 jaar. Vanuit deze visie zijn onze ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wij zien de school als een verbindende schakel naar de maatschappij - We werken vanuit een integrale kijk op kinderen 	<p>We bouwen de samenwerking met Berenhuis verder uit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een gezamenlijke pedagogische visie - Peuter-kleutercontact - Professionaliseren contacten - Delen schoollokaal met BSO. - Gezamenlijke projecten 	X	X	X		Borgen van het peuter-kleutercontact

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/bor- ging
		<p>Vanuit de visie de school mid- den in de maatschappij, zoe- ken we samenwerking met ou- ders vanuit expertise.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De afstemming met ouders over de ont- wikkeling van hun kind - Ouders worden ge- vraagd over hun be- roep-hobby een work- shop te geven. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verwachtingsgesprekken met alle ou- ders over de ontwikkeling van hun kind (format) - Database van alle ouders met beroe- pen en hobby's actualiseren 	X	X			
OP6	Toetsing en afsluiting	<p>Alle leerlingen worden in hun schoolloopbaan gevolgd door methode-onafhankelijke toetsen. Indien nodig worden kinderen adaptief getoetst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - We nemen de cito-toetsen af volgens de planning op de toetskalender - IB en leerkracht stemmen af wanneer adaptief toetsen wordt ingezet. 	X	X		X	Jaarlijks evalueren we de aangeboden toetsen
SK Schoolklimaat								
SK1	Veiligheid	<p>De omgeving van de school, de routines en de gemaakte regels en afspraken zijn erop gericht gewenst gedrag te sti- muleren</p>	<p>Vragenlijst schoolveiligheid wordt jaarlijks af- genomen en door het team geanalyseerd</p> <ul style="list-style-type: none"> - We nemen in oktober de ZIEN vragen- lijsten af. - Analyse en afspraken in groepsbespre- king 2 door IB en leerkracht - In februari nemen we in Vensters de leerlingtevredenheid en sociale veilig- heid af - In februari nemen we in Vensters de oudertevredenheidslijsten en medewerkerstevredenheidslijsten af 	X	X	X	X	De vragenlijsten en tevre- denheidslijsten worden ge- analyseerd. De analyse en de daaruit gekomen aan- dachtspunten worden ge- deeld met MR, leerkrachten, ouders en leerlingen.

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/bor- ging
SK1	Veiligheid	Er zijn in de hele school duidelijke regels en procedures vastgesteld voor (on)gewenst gedrag	<p>Regels en procedures worden op schoolniveau jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Deze regels en procedures worden structureel besproken met alle betrokkenen (inclusief leerlingen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bij de start van het schooljaar staan de Gouden weken centraal. Iedere groep maakt visie en missie - Onderzoek-invoeren nieuwe sociaal-emotionele methode, met duidelijke afspraken over gewenst gedrag en de taal die we spreken - Jaarlijks de PMM-aandachtsweek en voorstellen schoolvertrouwenspersoon in alle groepen - De deugden van Jeelo zijn gearrangeerd in de projecten 	X	X	X	X	In de PMM-aandachtsweken is er aandacht voor seksuele diversiteit.
SK2	Pedagogisch klimaat	We hebben een veilig pedagogisch klimaat. We spreken dezelfde taal. De aanpak is voor iedereen eenduidig.	<ul style="list-style-type: none"> - We halen het certificaat welbevinden en relaties en seksualiteit van De Gezonde school. Met deze certificaten laten we zien structureel, preventief te werken aan een sterk positief pedagogisch klimaat. - Een leerkracht volgt de nascholing Vlaggensysteem 	X	X			

Domeinen Standaarden	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/bor- ging	
OR Onderwijsresultaten								
OR1	Resultaten Ook: tus- senop- brengsten	Opbrengsten: Voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling: Minimaal 60% I, II, III-scores Streven 70% I, II, III-scores	- Leerkracht heeft groep goed in beeld en werkt handelingsgericht - Extra begeleiding op weekrooster - Groepsbespreking met IB en plan van aanpak	X	X	X	X	Plan van cyclische zorg
OR1	Resultaten Eindtoets	De schoolscore ligt boven het landelijk gemiddelde Doelen referentniveaus Lezen 1F 100% Taalverzorging 1F 100% Rekenen 1F 95% Lezen 2F 80% Taalverzorging 2F 70% Rekenen 1S 50%	- Vanaf groep 6 leerlingen volgen op referentieniveau - Na CITO E7 en B8 plan van aanpak groep 8 met groepsdoelen in individuele doelen - In kindgesprekken resultaten bespreken	X	X	X	X	
OR2	Sociale en maatschap- pelijke competen- ties	Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdra- gen/kennis over, kennismaken met de diversiteit van de sa- menleving	- Burgerschap heeft belangrijke plaats in het onderwijs. Projecten van Jeelo en aandachtsweken - Waarden en normen komen aan bod in de projecten. De keuzes voor het aanbod zijn ge- maakt en vastgelegd	X	X	X	X	De deugden en relaties en seksualiteit zijn gekoppeld aan de Jeelo projecten Omgaan met elkaar en Zor- gen voor jezelf en de ander.
KA Kwaliteitszorg en ambities								
KA1	Kwaliteits- zorg ook Kwaliteits- instrument	Er worden meerdere, relevante instrumenten ingezet voor het meten van de opbrengsten. De inhoud en het gebruik hier- van worden voortdurend afge- stemd en gecontroleerd	- Eigen (methode gebonden) toetsen afnemen en analyseren - De Centrale Eindtoets wordt geanaly- seerd en een plan van aanpak ge- maakt. - CITO LOVS groep 2-8	X	X	X	X	De methodetoetsen en CITO-toetsen staan open in het ouderportaal. Ouders volgen zo de ontwikkeling van hun kind.

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/bor- ging
			<ul style="list-style-type: none"> - Inspectierapport - Tevredenheidsonderzoeken - Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw) - Trendanalyses 					
KA2	Kwaliteits- cultuur	De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit.	<ul style="list-style-type: none"> - De digitale gesprekscyclus zorgt voor het cyclisch volgen van de ontwikkeling van het personeel - Door de doelen van het team en individuele leerkrachten te koppelen met het A3 jaarplan zorgen we voor focus 	X	X			Het bekwaamheidsdossier van de leerkracht staat in de DDGC. Het taakbeleid en de werkdrukverlaging is vastgelegd en wordt jaarlijks geëvalueerd.
KA3	Verant- woording en dialoog	De directeur en het team leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	<ul style="list-style-type: none"> - De tussenresultaten worden jaarlijks gedeeld met MR en ouders - In ouderpanels worden ouders gevraagd actief mee te denken over de schoolontwikkeling - Informatie naar ouders via schoolberichten, nieuwsbrieven en website. We gebruiken Parro voor de communicatie - Scholen op de kaart en de schoolgids in Vensters worden jaarlijks geactualiseerd. 	X	X	X	X	
FB Financieel beheer								
FB1	Financieel beheer (FB)	Onze school is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.	<p>We zorgen voor een sluitende begroting en exploitatie en anticiperen op het dalende leerlingaantal.</p> <p>Waar mogelijk maken we gebruik van subsidies die aansluiten bij de ontwikkeling/uitvoering van ons onderwijs</p>					

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/bor- ging
			<ul style="list-style-type: none"> - Welbevinden van de Gezonde school - Relaties en seksualiteit van de Ge- zonde school 	X	X	X		
PS Personeel								
PS1	Vakman- schap/pro- fessionali- sering	Het personeel werkt structu- reel aan didactische vaardighe- den, klassenmanagement en pedagogisch handelen en kan gedifferentieerd werken.	<ul style="list-style-type: none"> - De teamontwikkeling richt zich op didactische vaardigheden (EDI, afsprakenbladen). Alle leerkrachten doen mee met de teamnascholing. - Individuele leerkrachten volgen na- scholing (gymopleiding, Master EN, PMM) - Klassenbezoeken en samen voorbereiden: van en met elkaar leren - Werken met combinatiegroepen, wat heeft leerkracht nodig 	X	X			
PS2	Samen- werkings- cultuur	We hebben beleid op het vergaderen. De jaarplanning zorgt voor spreiding en duidelijkheid Het geven van feedback heeft vanuit vertrouwen en professi- onaliteit een plaats We werken met PLG's (profes- sionele leergemeenschap)	<ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijks overzicht van overlegmomenten. Aandacht voor het zelf aandragen van onderwerpen door leerkrachten - Het geven van feedback bevorderen door oefenvormen en het delen van goede voorbeelden. - PLG: definitie en werkwijze is afge- stemd 	X	X			
PS3	Taakbeleid	Het taakbeleid is afgestemd tussen het takenpakket van de school en de leerkrachten.	<ul style="list-style-type: none"> - Voor het individuele takenpakket zet- ten we Cupella in - Het werkverdelingsplan geeft de af- spraken voor taken en werkdrukverla- ging weer. 	X	X		X	Bekijken en aanpassen van het takenpakket. Rekening houden met terugloop leer- lingenaantal

Domeinen Standaarden	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/bor- ging	
OV Overig								
OV1	Missie en visie	De missie en de visie vormen de basis voor elke keuze en ontwikkeling. De missie en visie zijn herkenbaar voor alle betrokkenen (leraren, leerlingen, ouders, bestuur en andere partners) en sluit aan bij de visie/missie van het bestuur. Alle betrokkenen onderschrijven de missie/ visie en teamleden dragen deze uit	- De missie en visie is te zien in ons handelen en het schoolklimaat - Nieuwe ontwikkelingen koppelen we aan de visie en missie - Tijdens teambijeenkomsten regelmatig benoemen van visie en missie en zo te zorgen voor herkenbaarheid en verantwoording - Opnieuw bespreken van de visie en missie en zo nodig aanpassen		X	X		
OV2	Leerlingen-ouderpopulatie	Om ons aanbod goed aan te laten sluiten bij onze leerlingpopulatie analyseren we de data die we verzamelen via tevredenheidspeilingen en administratie	- Bij het jaarlijks actualiseren van het A3-jaarplan nemen we mee of de keuzes die we maken, zijn afgestemd op wat de kinderen nodig hebben. Zo nodig passen we het aanbod aan.	X	X	X	X	
OV3	Leiderschap	Het leiderschap richt zich op het zo laag mogelijk terug leggen van de verantwoordelijkheden.	- De kartrekkers van de focusgroepen formuleren doelen en plannen overleg op EVIE en studiedagen - De kartrekkers koppelen dit terug naar het MAT - De directie heeft helicopterview en stuurt, indien nodig, bij - Directie stimuleert, faciliteert en confronteert	X	X			
OV4	Ouders	Alle ouders van school voelen zich betrokken bij de school	- Ouderpanels opnieuw starten - Communicatie via Parro.		X	X		
OV5	Communicatie	Interne communicatie: De interne communicatie vindt	- Interne memo en nieuwsbrieven staan open op SP, gezamenlijke verantwoordelijkheid om elkaar te informeren	X	X	X	X	EVIE, werkmomenten en studiedagen zijn vastgelegd en staan op SP.

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/bor- ging
		plaats op professionele wijze en is zo ook georganiseerd.	- Indien nodig vergaderen we via TEAMS	X				Leerkrachten dragen zelf onderwerpen aan.
OV5	Communi- catie	De externe communicatie vindt plaats op professionele wijze en is zo ook georganiseerd	- Wekelijks is er een schoolbericht van de directie naar de ouders. Maandelijks een nieuwsbrief - In Parro sturen leerkrachten minimaal een keer per week een bericht over de groep naar de ouders. Foto's en film- pjes worden gedeeld via Parro	X	X			Borgen Parro: afstemmen of ouders onderling met el- kaar contact op kunnen ne- men.
OV6	Jaarplan	Alle schoolactiviteiten worden per jaar beschreven in het jaar- plan. De inhoud is gecommuni- ceerd met alle geledingen.	Evalueren, actualiseren meerjarenplan Opstellen van een actueel jaarplan waarbij ruimte voor actualiteiten/ calamiteiten wordt gehouden	X	X	X	X	Iedereen voelt zich verant- woordelijk voor het plan
OV7	Meerjaren- plan	Actueel meerjarenplan waarin doelen en activiteiten in een tijdsyclus staan beschreven. Onderwerpen worden gekozen op basis van eigen inzichten, kwaliteitsinstrumenten, inspec- tie rapport, tevredenheidson- derzoeken	Jaarlijkse cyclus: - evaluatie meerjarenplan (met team) - onderwerpen actualiseren, doelen en actiepunten/activiteiten formuleren, tijdsyclus - teambreed bespreken → MR - jaarplan opstellen	X	X	X	X	